



Minden gyermek kivételes, páratlan és különleges. Képességeik egyedi módon és eltérő ütemben fejlődnek. Vannak olyanok, akik minden lépcsőfokot problémamentesen vesznek, vannak, akik egyet-kettőt átugranak, kihagynak. Fontos, hogy időben felismerjük, ha valamiben lemarad gyermekünk. Ha túl keveset beszél, nem szeret a szabadban játszani, ügyetlenül mászik, ugrál, vagy meg sem tudja fogni a ceruzát, hogy rajzoljon, színezzen.

A gyermekek az első éveikben a legfogékonyabbak minden téren. Hat-hétéves korban azonban drámai változásokkal kell szembenéznie minden gyermeknek és szülőnek. Az iskolai tanulás csak akkor lehet eredményes, ha a gyermek megváltozott gondolkodásmódja mellett képességei, tapasztalatai és a környezet feltételei is optimálisak. Az olvasás, írás és számolás megtanulása a megfelelő részképességek megléte és fejlettségi szintje nélkül nehézségekbe ütközik.

A gyermekre való odafigyelés szülői részről, illetve az óvodapedagógus és tanító szakértelme lényegesen befolyásolja a gyermek képességeinek fejlődését, felzárkóztatásának ütemét és a tanulásban nyújtott teljesítményét.

A szülőnek és a pedagógusnak egyaránt feladata, hogy figyelemmel kísérje a gyermek fejlődését, segítse, és amennyiben szükség van rá, szakember segítségét kérje. Minél korábban sikerül azonosítani a problémát, az annál eredményesebben kezelhető. A jellegzetes tünetek már viszonylag korán, óvodáskorban is észlelhetőek.

Annak eldöntése, illetve igazolása, hogy valóban tanulási nehézség, részképesség-zavar áll-e a problémák hátterében, szakember feladata.

A gyermek részképességeinek fejlettségi szintjéről, értelmi képességeiről pszichológus, illetve gyógypedagógus szakember adhat hivatalos diagnózist. A vizsgálat során a szülők és pedagógusok véleménye és észrevételei is mérvadóak.

Forduljon hozzánk bizalommal! Segítünk!

