



Szülőként izgalommal teli várakozással és örömmel figyeljük gyermekünk fejlődését, minden újabb megtett lépését és kimondott szavát. Büszkék vagyunk, hogyan érik, okosodik, hogy egyre több mindenre képes.

De előfordul az is, hogy aggódva lessük: miért nem mászik, mikor áll már fel, s mikor kezd el beszélni? Miért nem tud már olvasni, miért keveri a betűket? Miért nem tudja a szorzótáblát?

Jó, ha tudjuk, mire érdemes figyelni a gyermekünk fejlődése során; milyen jelei lehetnek egy későbbi tanulási probléma kialakulásának?

A korai felismerés egyben megelőzést, prevenciót is jelent. Ha a fejlődés kezdeti időszakában észleljük valamelyik működés *meglassult vagy eltérő állapotát*, lehetőségünk nyílik a beavatkozásra, a fejlődés helyes útra terelésére. Az időben észlelt probléma és az ennek alapján végzett fejlesztés, terápia az egyes képességek javulását, ezáltal a tanulási problémák megelőzését teszi lehetővé.

Fontos tudni, hogy a tanulási probléma a gyerek akaratától független állapot!

A tanulási nehézség nem betegség, nem fogyatékoság! Nem lehet kinőni!

A gyerek nem akarja ezt a tanulási problémát, nem azért csinálja, mert neki ez jó, nem direkt tanul nehezebben, nem szándékosan akar rosszul olvasni, számolni vagy írni. Ez egy állapot.

Vajon meddig lehet valamit úgy tenni, mert meg AKARJA csinálni, és nincs meghatározva, hogy mit tud, mire képes? Meddig elég, meddig viheti el az akaratát, a motivációja?

Kevés ideig. Jól kezdenek, nekifutnak, óriási motivációval, aztán már nem elég az a motiváció, mert *van egy állapot, ami meggátolja ebben, amit nem tud átlépni*. Ez lehet egy észlelési nehézség, egy gyenge finommotorika, egy emlékezeti nehézség, vagy sok minden egyéb. Ha hiányoznak, vagy gyengébbek az alapok, a bázisképességek, csupán a sok gyakorlás keveset segít. A folyamatos kudarc és a nem tudás érzése tovább rontja a tanulási teljesítményt. Egy idő után megutálja, nem akarja, ellenáll.

Nem lehet a gyermektől kifogástalan olvasást elvárni, ha felcseréli a betűket, vagy helyesen összeadni, amikor fogalma sincs arról, hogy mennyi, az anyyi, vagy elvárni, hogy betaláljon a vonalközbe, amikor nem képesek rá az ujjai.

Röviden a képességekről:

A képességek kibontakoztatása és fejlesztése alkalmassá teszi az embert valamilyen feladat megvalósítására. A képességek kialakulásában elsődlegesek az adottságok, mint örökölt fiziológiai – biológiai tulajdonságok. Ezekre támaszkodva alakulnak az egyén képességei az állandó gyakorlás, tevékenykedés eredményeképpen. Mivel az adottságok egyénenként eltérőek, a fejlesztő tényező hatására a képességek és képesség – együttesek eltérő szintjei fejlődnek ki minden embernél. A képességek kifejlődésében az öröklődés mellett komoly szerepet játszik a környezet és a nevelés.



A képességek rendszert alkotnak, és gyakorlás útján fejlődnek. A fejlődés tulajdonképpen a rendszerek kiépülése és kiteljesedése a tanulóban. (Modinfo, 2003)

Ma már közismert, hogy a készségek, képességek fejlődése időben elhúzódó folyamat. Egy-egy készség, képesség kialakulásához legalább hónapokra, de inkább évekre van szükség. A gyerekek között jelentős fejlettségbeli különbségek vannak. Ez azt jelenti, hogy az azonos évfolyamra járó gyerekek között érettségüket, az egyes képességeik fejlettségét tekintve jelentős különbségek vannak. Az egyes pszichológiai tulajdonságok tekintetében a gyerekek közötti különbségek más-más módon alakulhatnak, másrészt a fejlődés természetéből, különböző tempójából következően hosszabb időszakot átfogó fejlődési folyamat során a különbségek mértéke is változhat.

A képességek fejlődésének matematikai természetéből következően iskolai pályafutásuk során a gyerekek a fejlettségi rangsorban akár többször is helyet cserélhetnek.

Nem lehet tehát a fejlődés egy korai szakaszában tapasztalt szint alapján az elérhető végső szintet megjósolni!

Mire figyelünk?

Ebben szeretnénk segítséget nyújtani szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak.

Az egyes korosztályokra jellemző főbb, jellemzőbb tüneteket ismerhetik meg honlapunkon.

A különböző részképesség-gyengeségek és tanulási nehézségek kezelésére, **a szakszerű diagnózis felállítása után**, a probléma súlyosságától függően, több fejlesztési módszer alkalmazására van lehetőség. A szakemberek (fejlesztő-, és gyógypedagógusok, logopédusok, pszichológusok, konduktorok, mozgásterapeuták) fejlesztő- és terápiás munkája lehetővé teszi a gyermek folyamatos fejlesztését és individuális felzárkóztatását.

Tájékozódjanak, és probléma felmerülése esetén keressenek bennünket bátran!

Ha bizonytalanok, ha megerősítést szeretnének, forduljanak hozzánk!

Segítünk!

