



Tanulási probléma előjele lehet az óvodáskor végén.

Beszédfejlődés terén:

- Később kezdett el beszélni, mint a legtöbb gyermek (megkésett beszédfejlődés).
- Súlyos beszédhiba.
- Nehézségei vannak bizonyos szavak kiejtésénél.
- Nem tudja külön kimondani a szót alkotó beszédhangokat, illetve nem tudja a külön kiejtetteket összekapcsolni/egybemondani.
- Nehezen tanul meg új szavakat.
- Nehezen találja meg a helyzethez illő szót.
- Problémás a rímek alkotása, megtalálása (mondókákat, dalokat nem szívesen tanul, de az őt érdeklő dolgokat hamar megjegyzi).
- Szeret mesét hallgatni, de nem érdeklik a betűk, szavak.

Mozgásfejlődés terén:

- Nagymozgásai ügyetlenek, rendezetlenek, bizonytalanok (pl.: a labda elkapása, rúgása, dobása, ugrás, mászás, stb.)
- Rendezetlen, bizonytalan mozgás-egyensúly (bizonytalanul mozog a lépcsőn, után lépéssel közlekedik; gyakran megbotlik, elesik, nekiütközik tárgyakkal, nehezen tanul meg kerékpározni,)
- Téri orientációs (nem képes megkülönböztetni az irányokat) és testséma-problémák (nehézséget okoz testrészeinek megnevezése, megmutatása).
- Fordított haladási irány (jobbról-balra) követése pl. a játékok sorba rendezésekor.
- Nem tudja megnevezni és alkalmazni az irányt jelölő fogalmakat, mint pl. jobbra, balra, fölfelé, lefelé, alatta, fölötte, stb., és a téri emlékezete is fejletlen (nem képes egy korábban bejárt útvonalat felidézni).
- Kialakulatlan oldaliság (nem alakul ki az egyik oldal dominanciája).
- Keresztezett dominancia (az egyes végtagok és az érzékszervek különböző dominanciája pl.: szem-kéz).
- Rosszul, fordítva veszi fel a ruháit.
- A cipőfűzőjét még az óvodáskor végére sem tanulja meg bekötni.
- Nem tud vonal mentén nyírni, ruhát begombolni, gyöngyöt fűzni, suta az apróbb tárgyakkal való játékokban.



- Helytelenül, illetve rosszul fogja a ceruzát, krétát, ollót, gondot jelent a gombolás, fűzés (gyenge a finommozgások kivitelezése).
- Elmaradott rajzsint, kusza rajzok, a rajzolás elutasítása.
- Nem tudja követni a mozgásokra vonatkozó utasításokat még akkor sem, ha bemutatják neki.

Kognitív képességek (megismerő folyamatok: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, gondolkodás) terén:

- Bizonytalan az alak, a forma, a nagyság, a szín felismerése, megkülönböztetése.
- Nehézséget okoz a lényeges vizuális inger kiemelése, a hasonlóságok, különbségek meglátása formák, ábrák között, a rész és egész viszonyának felismerése, vagy a látással kapcsolatos sorrendemlékezet.
- Zavart szenvedhet a lényeges hangingereknek a háttérzajból való kihallása, vagy a hangok megkülönböztetésének képessége (ék-ég, bab-pap).
- Nehézségek mutatkoznak a számok, betűk, színek, illetve a mértani formák (kör, négyzet, háromszög) neveinek elsajátításában.
- Az időben való tájékozódás nehézkes. Nem tudja a napszakok, napok, évszakok neveit, s helytelenül használja a ma, tegnap, holnap, előtte, utána fogalmakat
- Leggyakoribb jellemző a figyelemzavar. Nehezebbre esik figyelnie, nyugodtan ülnie, mesét hallgatnia.
- Gyakori a figyelem tapadása, nem tudnak továbblépni, témát váltani.
- A sok ingerből nem képesek kiválasztani a lényegeset, a fontosat.
- Képtelenek rendszerezni.
- Elfelejtik az óvodapedagógusok, valamint a barátaik nevét.
- Több tagból álló utasítást nem tudnak követni, csak akkor, ha egyesével hallja azokat.
- Nehézséget jelent egy történet eseményeinek helyes sorrendben való elmesélése.



Szociális képességek, viselkedés terén:

- A társakkal való érintkezés sokszor zavart, feszültségekkel teli.
- Folyamatosan „zizegnek”. Jár kezük, lábuk. Társaikat sem hagyják nyugodtan tevékenykedni.
- Alacsony a toleranciaszintjük, ezért folyton konfliktusba kerülnek gyerekekkel, felnőttel egyaránt, ...
- ... vagy önállóan semmit nem csinálnak. Motiválatlanok, érdektelenek.
- Fáradékonyság.
- Bohóckodással, csúfolódással, agresszióval hívja fel magára a figyelmet
- Esetleg túlságosan zárkózott, magába fordul, nem szívesen barátkozik.

