

Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának protokollja

Készítette: Reiszné Szóts Edit
munkaközösség-vezető

Felülvizsgálva: 2024.02.26.

A Tolna Váregyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményeiben a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának területére kifejlesztett protokoll összeállítása során az alábbi törvények és rendeletek maradéktalan érvényre juttatását tartjuk szem előtt:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

- *Az Nkt. 18. § (2) bekezdése felsorolja a pedagógiai szakszolgálatok feladatait, amelyek között szerepel a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.*
- *A Nkt. 4.§ 13. és 14. pontja meghatározza a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók fogalmát*
- *A Nkt. 27. § (5) bekezdése a nevelési-oktatási intézmények tehetséggondozással kapcsolatos feladatainak időkeretét foglalja magában.*
- *A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 30. §-a tartalmazza és határozza meg a szakszolgálat tehetséggondozással kapcsolatos intézményi feladatait, valamint a tehetséggondozó koordinátori teendőket.*
- *A Rendelet 33. §-a rendelkezik a szakszolgálati munkaközösség létrehozásának feltételeiről, tagjainak létszámáról és a munkaközösség-vezető megbízásának feltételeiről.*

Szakszolgálati feladatok a tehetséggondozó tevékenység során

A Rendelet 30. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés j) pontja szerint, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében a szakszolgálati *intézményi feladatok* a következők:

- korai tehetségfelismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- konzultáció a pedagógus részére,
- közös tehetségtanácsadási fórum szervezése,
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart:
 - a feladatellátás körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal; javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
 - kimeneti mérések elvégzése,
 - tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása.
- *A tehetséggondozó koordinátor feladatai:*
 - kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,
 - kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,
 - ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
 - ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait,
 - kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal.

A feladatellátásban részt vevő szakemberek

Tehetségkoordinátor: a feladat ellátására a munkaköri leírásban rögzített megbízást kap.

A tehetséggondozó koordinátor minden esetben részese kell, hogy legyen a tehetségazonosítás folyamatának, segít összeállítani a vizsgáló csapatot, és szakképesítésének megfelelően maga is része lehet annak.

Egyéb szakemberek: a tehetséggondozási feladat több szakdolgozó közös, magas szintű szakmai munkáját feltételezi. A tehetségkoordinátor a tagintézmény-igazgató által delegált szakembereket is bevonhat az egyes feladatok ellátásába, a szakmai kompetenciák figyelembe vételével. A szakmai munkatársak tehetséggondozó tevékenységhez kapcsolódó munkaköri feladatait a munkaköri leírások vonatkozó részei tartalmazzák.

A kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók tehetséggondozó ellátásának megszervezéséért a főigazgató vezette Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Igazgatótanácsa, megvalósításáért a járási tagintézmény-igazgatók és a munkaközösség-vezető a felelősök.

A tehetségkoordinátor munkavégzését közvetlenül a tagintézmény-igazgatók irányítják, támogatják és felügyelik.

Munkaközösség

A Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása feladat minél magasabb szintű ellátásának céljából tehetséggondozó munkaközösséget hozott létre, melyet munkaközösségvezető irányít, tagjai a tehetségkoordinátori feladattal megbízott kollégák.

A munkaközösség-vezető feladatai és hatásköre

- Éves szakmai munkatervet készít.
- Az elvégzett éves szakmai munkáról a tanév végén beszámolót készít.
- A szakmai munkát mindenkor a hatályos jogszabályoknak, valamint a Szakszolgálat belső szabályainak megfelelően irányítja, követi a jogszabályváltozást.
- A munkaközösség működését tervezi, szervezi, irányítja, munkaközösségi értekezleteket tart, elősegíti az információáramlást. Szakmai célokat, feladatokat, javaslatokat fogalmaz meg, melyeket a munkaközösségi tagokkal megvitát, szükség esetén elfogadtat.
- Kapcsolatot tart a főigazgatóval, a főigazgatósággal, a tagintézmény-igazgatókkal, a szakszolgálat munkaközösség-vezetőivel.
- Közreműködik a szakmai programok tervezésében, szervezésében, szükség esetén vezeti azokat.
- Kapcsolatépítést kezdeményez külső partnerekkel.
- Képviseli a munkaközösséget minden olyan helyzetben, amelyre felkérést kap, illetve amelyben szakmai kompetenciával, felhatalmazással rendelkezik.
- Beszámolási és engedélyeztetési kötelezettsége van minden olyan szakmai területen és/vagy esetben, amely érinti a teljes vagy részbeni szakszolgálati működést.

A szakszolgálati tehetséggondozó munkaközösség működése

- A munkaközösség munkája kapcsolódik az országos szakmai irányelvekhez és jogi szabályozáshoz.
- A tagok közösen meghatározott célok és feladatok mentén rendszeresen munkaközösségi értekezleten osztják meg szakmai elképzeléseiket, együttes gondolkodással segítik a szakmai munkát.

- A munkaközösség az igazgatótanáccsal folyamatosan egyeztetve elősegíti a tehetséggondozás vármegyei gyakorlatának kidolgozását, annak megvalósulását.

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának célcsoportjai

Gyermekek, tanulók

- A nevelési-oktatási intézménybe járó gyermekek/tanulók.

A gyermek/tanuló családja

- A támogatáskérés egyik formája a tehetségazonosító vizsgálat igénylésének lehetősége, amelyet a szülő/gondviselő írásban, kezdeményezhet a szakszolgálatnál vizsgálati kérelem benyújtásával.
- A szülők számára egyéni tanácsadás, támogatás nyújtása.

A nevelési-oktatási intézmények tehetséggondozásában résztvevő pedagógusai

- A szakszolgálati tehetséggondozó koordinátor moderáló tevékenységet tölt be az intézmény és a család között, melynek célja a közös támogatás, a lehetőségnyújtás kialakítása.
- Ha a koordinátor gyermekkel/tanulóval folytatott munkájához a felkérést a nevelési-oktatási intézmény nyújtja be a szakszolgálatához, a közös munka megkezdéséhez szükséges a törvényes képviselő bejegyző nyilatkozata.
- A szakszolgálat tehetségkoordinatori munkája révén tanácsadással, tanórai hospitálással segítheti az intézményekben tehetséggondozó tevékenységet folytató pedagógusokat.

A nevelési-oktatási intézmények iskola- és óvodapszichológusai

- A nevelési-oktatási intézmények iskola- és óvodapszichológusai is részt vállalhatnak a tehetséggondozásban.

A szakszolgálatnál egyéb szakterületen dolgozó szakemberek

A szakszolgálat működéséhez kapcsolódó regionális és országos szervezetek

- MATEHETSZ,
- Új Nemzedék Központ,
- Nemzeti Tehetség Program,
- Országos Tehetségsegítő Tanács,
- Egyéb kapcsolódó országos vagy területi civil szervezetek.

A kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók ellátásának folyamata

A feladatellátás év eleji megszervezése

Az adott tanév általános és specifikus feladatait, valamint az ütemtervet a munkaterv tartalmazza, melyet a munkaközösségvezető készít el. Továbbítja a főigazgatóhoz, aki a munkatervet a szakalkalmazotti közösséggel való véleményeztetést követően véglegesíti.

A kliensek tájékoztatásának módjai

- A Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat hivatalos honlapján (www.tmpsz.hu).
- A tehetséggondozó koordinátor feladata, hogy tájékoztassa a partnereket a tehetségazonosító vizsgálatok és tehetséggondozás szakszolgálati lehetőségéről. Ez történhet akár tanév eleji tájékoztató levél kiküldésével (e-mail), szervezett tájékoztató nap szervezésével, vagy egyéni megkereséssel.
- Szakmai fórumokon: tehetséggondozó műhelymunka, szakmai nap, intézménylátogatás, egyéni vagy csoportos konzultáció.

A tájékoztatásnál lényeges kihangsúlyozni, hogy miben tér el a szakszolgálati tehetségazonosítás az intézményi tehetségfelismerés folyamatától.

Szűrés

A TMPSZ tehetségkoordinátori munkaközössége az 5. évfolyamosok szűrésének gyakorlatát kívánja alkalmazni.

Ennek elvégzéséhez a vármegyei szinten használatos szűrőeljárásokra is javaslatot tesz:

- Tehetség Motivációs Öndefiníciós Kérdőív
- Önjellemző kérdőív a tehetségazonosításban részt vevő gyerekek számára
- Tanulótársak jellemzése (6. sz. melléklet)

A tehetségszűrést nem végző intézményekben a szakszolgálat által használt vizsgáló eljárások alkalmazásával vélemény alkotható a tanulók tehetségorientáltságáról.

A tehetséggondozást végző nevelési-oktatási intézmények többségében bevált és rendszeresen alkalmazott tehetségfelismerést szolgáló eljárás áll rendelkezésre. A szakszolgálat által elvégzendő szűrés nem helyettesíti, hanem kiegészítheti azt.

A szűrés eredményeiről a TVPSZ szakemberei minden szülő számára biztosítják a tájékoztatás lehetőségét a helyben szokásos módon.

Tehetségazonosítás

Tehetségazonosító vizsgálatra önként jelentkezés útján van lehetősége a szülőnek, törvényes képviselőnek, illetve nagykorú tanulónak. Egyéni tehetségazonosító vizsgálat intézményi támogatással, vagy anélkül is történhet. A szakszolgálati tehetségazonosító vizsgálat során tesztek, kérdőívek, megfigyelések segítségével a teljes személyiségről kialakított komplex vélemény a cél, melynek eredményeként a szakemberek javaslatokat fogalmaznak meg a szülők számára.

A vizsgálat dokumentációja, a megállapításokról, valamint a szülővel, intézménnyel való megbeszélésről készült feljegyzések a gyermek iratanyagának részei.

Az egyéni tehetségazonosító vizsgálat elemei:

a.) Pszichológiai vizsgálat

Feladata az anamnesztikus előzmények, az intellektuális képességek részletes feltérképezése, a kreativitás, a figyelmi funkciók, szükség esetén a személyiség vizsgálata, a szakember megfigyeléseinek rögzítése.

- Intelligenciavizsgálatok:
 - RAVEN Progresszív Mátrixok gyermekeknek és felnőtteknek készült változata

- Snijders Oomen-féle nonverbális intelligencia teszt
- WPPSI-IV; WISC-IV; GAT,
- Woodcock- Johnson stb.
- Speciális képességek:
 - figyelemvizsgálat: Pieron; Bourdon; Brickenkamp-féle d2, Révész-Nagy figyelmi teljesítményvizsgáló eljárás
 - kreativitásvizsgálat: Körök teszt, Szokatlan használat teszt, Tóth-féle Kreativitást Becslő Skála, Barkóczi-Klein féle feladatsor, MONDALK kreativitás teszt
- Személyiségpszichológiai vizsgáló eljárások:
 - Világjáték,
 - CAT, TAT
 - CMAS szorongásmérő kérdőív
 - STAI-S-C, STAI-T-C
 - HJEPQ – kérdőív
- Rajztesztek
- Megfigyelések:
 - fizikai megjelenés, általános benyomások, habitus, magatartás, figyelem-orientáció, érzelem, együttműködés, a feladathoz való viszony, motiváció, kitartás, monotonia túrés, humor, szocializáltság, a viselkedés változása a megerősítő stratégiákra, stresszt kiváltó körülmények, a viselkedés jelentős eltérései, extrém viselkedési szokások, megnyilvánulások (sztereotípiák, repetitív szokások, mániák, egyéb szükségletek)

b) Pedagógiai vizsgálat:

- Tantárgypedagógiai vizsgálat (olvasás, írás, nyelvi készségek, matematika)
- Részképesség-vizsgálat (auditív differenciálás, diszkrimináció, vizuális emlékezet, verbális emlékezet, ritmusisméltés, beszédhang-megkülönböztetés, figyelem, analógiás gondolkodás, kauzális gondolkodás, logikai gondolkodás, rugalmas gondolati váltások stb.);
- Emberrajz vizsgálat
- Vízuo-motoros koordináció (Rey, Bender)
- Általános megfigyelések: pszichomotoros tempó; feladattudat figyelem, koncentráció, terhelhetőség, megküzdési stratégiák, átlagot meghaladó széleskörű, speciális vagy átfogó ismeretek

c) Mozgásvizsgálat

Az egyén mozgásfejlettsége képet ad az idegrendszer érettségéről, mely befolyással bír a magatartás, a viselkedésszervezés, a tartós és elmélyült figyelem, a koncentráció, a kitartás, az izomtónus-működés és a testtartás területeire.

Az eljárások, módszerek kiválasztása a teamben résztvevő szakemberek ismeretei, képzettsége alapján történik.

d) Kérdőívek: (Kérdőív gyűjtemény folyamatosan bővül online könyvtárunkban megtalálható)

- Önjellemző
- Társak által kitöltött
- Szülő által kitöltött
- Pedagógus által kitöltött

A tehetségazonosító vizsgálat típusai:

- aktuális állapotmegismerés,
- kettős különlegesség-megállapítás,
- tehetséggondozást követő felülvizsgálat/nyomon követés.

Beavatkozás

A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 30. §-a alapján a szakszolgálat több szinten is bekapcsolódhat a beavatkozás folyamatába.

A gyermek/tanuló előmenetelének megsegítése céljából az alábbi módokon foglalkozhat közvetlenül a gyermekkel/tanulóval:

- személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- önismereti csoport szervezése
- speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása

Tanácsadás keretében támogatást nyújthat a szülőnek.

Konzultálhat a pedagógusokkal.

Szakmai kapcsolatot tarthat a feladatellátás körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal; javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra.

Tehetségtanácsadási fórumot szervezhet.

A tehetséges gyermekek/tanulók ellátásának kapcsolódása más szakszolgálati feladatokhoz

Indokolt esetben *nevelési tanácsadás* szakfeladat ellátás keretében pszichológiai támogatást igényelhet a kliens/gondviselő.

A *pályaválasztási tanácsadás* hatékonyan támogathatja a szakszolgálati tehetséggondozó munkát az egyéni szükségleteknek a pályaaorientáltsággal, továbbtanulással történő összehangolásával.

A kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozásának dokumentációja

Az ellátás dokumentumai

INZR rendszerben történik a rögzítése:

- az oktatási azonosítóval vagy TAJ számmal rendelkező gyermeket/tanulót érintő ellátás (vizsgálat, konzultáció szülővel, pedagógussal, tanácsadás, megbeszélés),
- a gyermekek/tanulók csoportos ellátása (szűrés, csoportos ellátás)

Az INZR használatának részletes szabályozását Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat INZR szabályzata (TMPSZ Gyermekforgalmi adatok adminisztrációja) rögzíti.

Az egyéni ellátás során keletkező dokumentumok (kérdőívek, tesztek, feljegyzések, gyermek/tanuló produktumai) a gyermek/tanuló iratanyagának részei.

Az ellátáshoz kapcsolódó dokumentumok

Tehetséggondozás igénylése (1. sz. melléklet): benyújtása papír alapon, eredeti aláírással ellátva történik

Szülői beleegyező nyilatkozat (2. sz. melléklet): papír alapon eredeti aláírással ellátva

Feljegyzés (3. sz. melléklet)

Területre vihető konzultációs napló (4. sz. melléklet)

MELLÉKLETEK



7030 Paks, Ifjúság útja 2.
☎: 75/200-670
E-mail: paks.psz@gamil.com
Honlap: www.tmpsz.hu
OM: 102318

Érk:
Ikt szám:
Hiv szám:

TEHETSÉGGONDOZÁS IGÉNYLÉSE

Név:

Szül. hely és idő:

Oktatási azonosító vagy TAJ szám:.....

Anyja neve: Telefonszám:.....

Apa/Gondviselő neve:Telefonszám:.....

Lakcím:

Intézmény:

Osztály/csoport: Pedagógusa (óvónő, osztályfőnök).....

A kérelem kitöltésében közreműködő pedagógus:.....

Részesült már valamilyen ellátásban intézményünkben?.....

A tehetség miben, vagy milyen területeken jelentkezik:.....

Részesült-e a gyermek/tanuló megsegítésben? Fejlesztés, korrepetálás, iskolapszichológusi ellátás,
egyéb:.....

Támogatta-e valaki, és mily módon a gyermek tehetségének kibontakozását:

.....

JELENTKEZÉS OKA:

.....

.....

.....

Dátum:

.....

szülő/gondviselő

Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye



7030 Paks, Ifjúság útja 2.
☎: 75/200-670
E-mail: paks.psz@gamil.com
Honlap: www.tmpsz.hu
OM: 102318

Tisztelt Szülő!

Tájékoztatni szeretném arról, hogy abban az osztályban, ahova az Ön gyermeke jár, csoportos tehetségvizsgálatot végez a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bonyhádi Tagintézményének tehetségkoordinátora. A vizsgálat kérdőívek kitöltéséből áll. A vizsgálat célja: korai tehetség- felismerés, tehetségazonosítás.

Kérem, hogy a megfelelő szó aláhúzásával küldje vissza aláírva a nyilatkozatotig!

Amennyiben kérdései vannak a vizsgálattal kapcsolatban, kérem, keressen e-mailben, illetve telefonon:

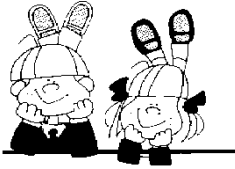
Elérhetőségek: bonyhad.psz@gmail.com

Telefon: 0630/7216270

Dátum:.....
tehetségkoordinátor

Hozzájárulok, hogygyermekem a vizsgálatban részt vegyen.
(Név)

.....
Szülő / gondviselő aláírása



7030 Paks, Ifjúság útja 2.
☎: 75/200-670
E-mail: paks.psz@gamil.com
Honlap: www.tmps.hu
OM: 102318

Feljegyzés

Dátum:
Tartalma:
Helyszín:
Résztevők:

Tárgy	Megállapodás	Felelős	Határidő

A közös munkára fordított időkeret:óra

.....
aláírás

.....
aláírás

LÁTOGATÁSI ÉS KONZULTÁCIÓS NAPLÓ

...../.....-es tanév

tehetséggondozó-koordinátor

MEGNYITÓTTA:

..... év hó nap

.....

LEZÁRTA:

..... év hó nap

.....

.....
aláírás

.....
aláírás

Sor szám	Dátum	Idő tartam	A látogatás, tanácsadás, megbeszélés célja	A látogatás, megbeszélés, tanácsadás tapasztalata, összegezése	Hitelesítő személy (bélyegző)

A Tehetség Motivációs Öndefiníciós Kérdőív

Neved: Életkorod.....
 Osztályod..... Tanulmányi eredményed:.....
 Versenyeredményeid:.....

Megjegyzések:

Instrukció: Kérlek, olvasd el az alábbi állításokat. Tegyél X-et a megfelelő oszlopba attól függően, hogy az adott állítás mennyire jellemző Rád nézve.

	ÁLLÍTÁSOK	5 na gyon jelle m ző	4 jel lem ző	3 jelle mző is meg nem is	2 ne m jel lem ző	1 egyál talan nem jel lem ző
1.	Érdekelnek a világ dolgai.					
2.	Izgalmas számomra, ha új dolgot hozhatok létre.					
3.	Nehezen viselem, ha nem az én akaratom érvényesül					
4.	Igényes vagyok a munkámra.					
5.	Aktívabb vagyok, mint a többiek					
6.	Általában ügyesen megoldom a dolgaimat					
7.	Magával tud ragadni az alkotás öröme.					
8.	Nem szívesen adok ki a kezemből összecsapott dolgot.					
9.	Sok olyan dolog érdekel, amit az iskolában nem tanulunk, és nem is kapok érte jegyet.					
10.	Fontos nekem, hogy jól sikerüljenek a dolgaim.					
11.	Mindent ki szeretnék hozni magamból, amire képes vagyok.					
12.	Szeretnék mindent megérteni.					
13.	Fontos nekem, hogy a teljesítményemet mások is elismerjék.					
14.	Ha valami sikerül utána rögtön új kihívásokat keresek.					
15.	Lustább vagyok az átlagnál.					
16.	Jólesik nekem, ha felnéznek rám az osztálytársaim.					
17.	Csak akkor csinállok valamit, ha nagyon erőltetik.					
18.	Nem szeretek egy helyben ülni					
19.	Idegesít, ha ellenkeznek velem.					
20.	Utána olvasok annak, amiről többet szeretnék tudni.					
21.	Idegesít, ha valamit nem sikerül megcsinálni.					
22.	Nem vagyok kitartó.					
23.	Önállótlan vagyok.					
24.	Nem szoktam versenyezni.					

25.	Törekszem a minél jobb teljesítményre.					
26.	Nem szeretem, ha sok a dolgom.					
27.	Világosan látom a céljaimat.					
28.	Sokat várok magamtól.					
29.	Az akadályok ellenére is kitartok a céljaim mellett					
30.	Önként jelentkeztem szakkörre, vagy sportolni.					
31.	A sikerek ösztönöznek.					
32.	Képes vagyok órákat tölteni egy feladattal, mert mindenképpen szeretném megoldani.					
33.	Törekvő ember vagyok.					
34.	Sok dolgot csinálok magamtól					
35.	Nehezen viselem, ha mások bele akarnak szólni a dolgaimba.					
36.	Nem vállalok túl nehéz feladatokat.					
37.	Inkább nem fekszem le, amíg a feladataimat el nem végeztem.					
38.	Sok iskolán kívüli elfoglaltságom van.					
39.	Ha valami nem sikerül elsőre, abbahagyom.					
40.	Szeretem, ha alkothatok valamit.					
41.	Nehezen viselem, ha valamit elrontok.					
42.	Ha valami sikerül, utána nehezebb feladatokat keresek magamnak.					
43.	Magamtól nem nagyon csinálok semmit.					
44.	Nehezen viselem, ha mások irányítani akarnak.					
45.	Nincs akaraterőm.					
46.	Szeretem, ha mások is ügyesnek tartanak.					
47.	Nincsenek céljaim.					
48.	Szeretem, ha elfoglalt vagyok.					
49.	Pontosan tudom, hogy mit akarok.					
50.	Szeretek létrehozni valamit.					
51.	Szeretek pörögni.					
52.	Hamar feladom					
53.	Vannak céljaim, és azok megvalósításáért sokat teszek.					
54.	Minden jó ügy, ahogy van, nem kell erőlködni.					
55.	Fontos számomra, hogy mások tiszteljenek az elért eredményeimért					
56.	El tudom magam képzelni tíz év múlva, és teszek is azért, hogy minden ügy is legyen					
57.	Sok dolog van a világon, amiről szeretnék még többet tudni					
58.	Szerintem tanulni jó.					
59.	Könnyű eltéríteni a szándékomtól.					
60.	Jólesik, ha a szüleim büszkén beszélnek az eredményeimről másoknak.					
61.	Örülnék, ha olyan felnőtt lenne belőlem, akit mindenki tisztel a tudása miatt.					
62.	Maradandó dolgokat szeretnék létrehozni.					

Magas igényszint	Tisztelet, elismerés igénye	Érdeklődés, tudásvágy
4	13	1
6	16	9
8	46	12
10	55	20
11	60	32
25	61	37
28		57
31		58
Alkotásszükséglet	Szándék és akarat	Frusztrációtűrés
2	23F	3
7	27	19
40	29	21
50	33	35
62	34	41
	45F	44
	47F	
	49	
	53	
	56	
Kitartás	Általános aktivitás	
15F	5	
17F	14	
22F	18	
36F	24F	
39F	26F	
43F	30	
52F	38	
54F	42	
59F	48	
	51	

Önjellemző kérdőív a tehetségazonosításban részt vevő gyermekek számára

1./ Ha lehetőség lenne találkozni valakivel a múltból vagy a jelenből, kivel szeretnél leginkább találkozni és miért?

2./ Mi a kedvenc témád / tantárgyad?

3./ Mi érdekel leginkább ezzel a témával / tantárggyal kapcsolatban?

4./ Mit szeretsz olvasni? Pl. könyv, magazin, fantasy, ismeretterjesztő

5./ Körülbelül hány könyvet vagy magazint olvasol egy héten?

6./ Amikor nem iskolában vagy, mivel foglalod el magad?

7./ Milyen dolgok érdekelnek? Több olyan terület van, amiről sokat tudsz? Melyek ezek?

Tanulótársak jellemzése

Az alábbi kérdőív kitöltésével sok hasznos információhoz juthatunk a tekintetben, kiket tartanak a „legtehetségesebbnek” az osztálytársak.

MIT TUDUNK EGYMÁSRÓL?

„Néhány kérdést fogtok hallani. Mindegyik kérdés után írjátok fel annak a gyereknek (osztálytársnak) a nevét, akit a legmegfelelőbbnek tartotok. Ne csak a barátaitokat írjátok fel! Egy gyereket több helyre is felírhattok.”

1. Ha idegen bolygóról vendég érkezne az osztályotokba, ki lenne az a gyerek, aki legtöbbet tudna mondani neki a földi életről?
2. Ki az a gyerek, aki olyan gyorsan és könnyen tudja elvégezni az iskolai munkáját, hogy utána még marad ideje másra is?
3. Ki az a gyerek, aki a legeredetibb, legérdekesebb dolgokat tudja mondani, olyasmiket, ami Neked sosem jutott volna eszedbe?
4. Ha az osztály lakatlan szigetre kerülne, ki lenne az, aki a legjobban meg tudná szervezni az ottani életet?
5. Ki a legjobb humorú, legszellemesebb osztálytársad?
6. Ki az, aki olyan dolgokat tudna feltalálni és megcsinálni, amit korábban senki sem csinált?
7. Ha az osztálytársaiddal együtt kitalálnátok egy érdekes programot, ki tudná az osztályfőnököt rábeszélni arra, hogy vigyen el Benneteket?